

PRIMEROS 5 SAN MATEO

MATERIAL PARA LA GUÍA DEL MODERADOR DEL CURSO PARA NUEVOS PADRES

VISIÓN GENERAL DEL MATERIAL DE LA SERIE DE CURSOS PARA NUEVOS PADRES

Diana Harlick Consulting (Consultores), juntamente con Primeros 5 del Condado de San Mateo y la Fundación David y Lucile Packard, han desarrollado un plan de estudios para padres basado en evidencias para ayudar a los profesionales que trabajan con familias en el Condado de San Mateo a proveer una capacitación efectiva para las familias con niños pequeños. El plan de estudios está diseñado para mejorar la efectividad del Curso para Nuevos Padres (KNP, por sus siglas en inglés y CNP siglas en español). El CNP es un recurso estatal disponible para todos los padres que incluye un DVD presentado por una celebridad en diferentes temas sobre la crianza de los hijos, una guía, un primer libro para bebés, un libro sobre qué hacer si su niño se enferma, un paquete de salud dental, y otros recursos útiles para los padres. El plan de estudio incorpora temas y recursos del CNP, pero sirve como una oportunidad para profundizar en los temas específicos de la crianza de los hijos. Aunque el material tiene un enfoque en los recién nacidos, también es un recurso para padres que tienen hijos de 0 a 5 años. Por lo tanto, hemos creado un plan de estudios de cursos sobre la crianza de los hijos que cubra las necesidades de los padres con hijos entre esas edades.

Los cursos son diseñados para promover prácticas para una crianza efectiva, que a su vez promoverá un desarrollo, social, emocional, cognitivo y físico en los niños. La segunda meta de estos cursos es ayudar a que los padres tengan una conexión entre ellos, y mejorar la confianza y sentido de auto-eficacia. El plan de estudio construye el conocimiento y comprensión de la fundación de la familia y sus valores culturales.

El plan de estudios alcanza estas metas a través de una variedad de actividades donde los padres participan y experimentan. El curso está diseñado para impulsar a los padres, con líderes y padres a un mismo nivel, reconociendo su fuerza mutua.

El plan de estudios contiene material para implementar dos series de cursos de un total posible de ocho cursos:

- Una serie de cinco cursos para padres con niños de 1-5 (serie para niños pequeños/preescolares)
- Una serie de tres cursos para padres de infantes (serie para infantes)

Además de esta Guía para Instructores, encontrará todos los documentos necesarios para implementar el Material del Curso de las series para Nuevos Padres que se encuentra en su carpeta del plan de estudio. Los documentos del Plan de Estudio son descritos a profundidad a continuación e incluyen lo siguiente para cada curso: Secuencias del Curso, material para los padres, presentaciones en formato PowerPoint, formas para las evaluaciones, y las hojas de inscripción.

PROCESO DE DESARROLLO DEL PLAN DE ESTUDIO

Evaluación de Necesidades. El primer paso del proceso del desarrollo del plan de estudio fue conducir una evaluación a fondo de necesidades. La evaluación de necesidades incluye lo siguiente: investigación de las mejores prácticas en educación sobre la crianza (mayormente artículos revisados por compañeros y meta-análisis) grupos de enfoque locales, entrevistas a padres selectos sobre programas de educación, y repaso de recursos basados en evidencia. Estos hallazgos se usaron para determinar cuáles recursos se deberían utilizar y cuales serían los temas de enfoque.

Documentación detallada de las evaluaciones de necesidades puede ser obtenida con Diana Harlick en dianaharlick@yahoo.com. En general, las investigaciones muestran que solamente el 10% de los programas de educación para padres están basados en evidencia. Los programas basados en evidencia que existen demuestran que las siguientes características son necesarias para la efectividad del programa:

- Experiencia, practica
- Enfoque en los padres y contenido flexible que se adapta a las preocupaciones de los padres
- Oportunidades para hacer metas individuales
- Practica en el lugar de las habilidades aprendidas
- Instructores capacitados
- Dosis suficiente e intensidad (se necesitan aproximadamente 25-40 horas con familias de alto riesgo)
- **Temas:** habilidades de comunicación emocional; interacciones positivas entre niño y padre; consistencia parental; uso correcto de la disciplina; refuerzo diferencial (atención para el comportamiento pro social; ignorar el comportamiento difícil (retos); consecuencias naturales y lógicas; manejando el estrés en los padres (incluyendo regulación emocional de los padres y disminución de reacciones emocionales)

Recursos del Plan de Estudio. El proceso de la evaluación de necesidades llevo a la selección de algunas llaves pre-existentes del plan de estudio, componentes que fueron adaptados como parte del plan de estudio del Material para Nuevos Padres. Entre ellos están: *Los Años Increíbles*, *el Centro en las Fundaciones Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (CSEFEL)*, *Ensenando a los Padres la Disciplina Positiva (Jane Nelson)*, y *Criando a un Lector*. Los recursos adicionales utilizados incluyen *Material de Primeros 5 California para Nuevos Padres*, *la Pagina Web de Primeros 5 California*, y *Sistemas de Aprendizaje de Washington*

Años Increíbles. Los Años Increíbles es el recurso que ha sido mayormente adaptado para este proyecto. La mayor parte del plan de estudio del Material para Nuevos Padres es trabajo original; sin embargo, se usaron componentes y conceptos de Años Increíbles, y se hace referencia a ellos cuando es necesario. Los Años Increíbles trabaja tanto como un programa de prevención universal para familias y maestros de niños pequeños y puede ser también enfocado específicamente en familia con desordenes de conducta. Las metas son para promover competencia social, emocional y académica en los niños, disminuir el comportamiento negativo, e incrementar las habilidades para manejar el conflicto en los niños. Los Años Increíbles se enfoca en incrementar la relación positiva entre padre e hijo, juntamente con la comprensión del uso positivo de la comunicación, estableciendo limites, manejo de la ira, y como solucionar problemas. Los Años Increíbles ha ganado numerosos premios como un programa efectivo basado en evidencia, y ha sido objeto de investigaciones rigurosas usando diseños experimentales. Las investigaciones han demostrado su impacto en el aumento de las habilidades en la crianza y la disminución del comportamiento difícil en los niños, y está muy bien documentado en libros y artículos de revisión científica. Los padres han demostrado usar menos críticas y ordenes, ser más constantes, estar más involucrados en actividades escolares, y ser más competentes en sus interacción y disciplina como resultado de Los Años Increíbles.

El plan de estudio de Los Años Increíbles depende de un enfoque experimental altamente colaborativo de trabajo con los padres. Uno de sus enfoques es el uso de viñetas de video para demostrar las habilidades de crianza enseñadas, y generar una discusión.

Los Años Increíbles (AI) ofrece varios módulos de capacitación tanto para padres como para maestros. Para este plan de estudio, se utilizaron las series para capacitación para padres con niños pequeños y bebés. Los Años Increíbles tiene la intención que se implemente su plan de estudio en el curso de una serie de 12 semanas. Debido a que un plan de estudio de esa magnitud estaba más allá del alcance del proyecto CNP, solamente se consideraron temas y actividades que fueron consideradas le mayor relevancia para las metas de CNP. Sin embargo, hemos incluido los manuales completos de AI en CDs para sus agencias. Animamos a las agencias a explorar la utilización de los materiales completos de AI, ya que tiene conceptos de crianza importantes que no pudieron ser parte del proyecto CNP. Incluido en la carpeta esta el manual completo de para niños pequeños y bebés. Las viñetas de video de AI están

disponibles para ser prestadas del Programa Primeros 5 California del Condado de San Mateo cuando estén preparados para implementar su serie de cursos para padres. **Estos materiales no pueden ser reproducidos bajo ninguna circunstancia. Estos materiales están estrictamente bajo derecho de autor y pueden ser comprados con fondos de Primeros 5 del Condado de San Mateo para usarlos con el proyecto del Plan de Estudio de CNP.** Si su agencia está interesada en la serie complete de AI, recomendamos que visite la página web de Años Increíbles www.incredibleyears.com y que asistan a uno de sus cursos para líderes en Seattle (los precios para la capacitación son muy accesibles).

Centro en Las Fundaciones Sociales y Emocionales del Aprendizaje Temprano (CSEFEL, por sus siglas en inglés). CSEFEL está enfocado en promover el desarrollo socioemocional y preparación escolar para niños pequeños hasta la edad de 5 años. CSEFEL es un centro de recursos nacional para diseminar la investigación y prácticas basadas en evidencia a los programas de primera infancia a través del país y está patrocinado por la Oficina de Acción a Temprana Edad (Head Start) y Cuidado Infantil (Child Care). Actividades selectas del módulo de capacitación para padres de CSEFEL fueron usadas para este proyecto, y son citadas donde es necesario. Los módulos de capacitación para padres están disponibles al público en nuestra página web http://csefel.vanderbilt.edu/resources/training_preschool.html.

Disciplina Positiva por Jane Nelson. Disciplina Positiva es un plan de estudio desde hace mucho tiempo, usado ampliamente para promover la disciplina positiva en lugar del castigo. El plan de estudio se enfoca en un enfoque amoroso pero firme para construir la independencia en los niños. La Disciplina Positiva también es altamente interactiva e incluye muchos papeles. Algunas actividades de Disciplina Positiva fueron incorporadas en el plan de estudio CNP y son citadas donde sea necesario. Mayor información en la Disciplina Positiva puede ser encontrada en www.positivediscipline.com

Piloto. Los ocho cursos son conducidos con familias de bajo ingreso, alto riesgo, y que hablan inglés en el Condado de San Mateo. Los comentarios de evaluación de los participantes fueron extremadamente positivos, y se hicieron las revisiones al plan de estudio como resultado de las actividades conducidas

ACERCA DEL CONTENIDO

El contenido del plan de estudio tiene la intención de proveer información general a las familias en como promover el desarrollo socioemocional, cognitivo, y físico de sus niños así como su salud básica y su seguridad. La intención de los cursos es darles a los padres y niñas, estrategias claves e información general que puede ser utilizada con todos los niños. Las sesiones no son diseñadas para dar a los padres consejos específicos en problemas individuales de los niños. Los instructores de las sesiones deberían estar familiarizados con las agencias y servicios locales que pueden apoyar las necesidades complejas de los niños con comportamiento particular o problemas de salud. El plan de estudio funciona mejor cuando los cursos son implementados como parte de una serie (serie para niños pequeños o serie para infantes); sin embargo, puede conducir cursos utilizando el material de alguna sesión especifican si lo desea.

Evolución de Temas de las series para niños pequeños/preescolares. La primera mitad de la serie para niños pequeños/preescolares construye el entendimiento de los padres de como criar a sus niños de manera que optimice el desarrollo socioemocional, y el lenguaje y la segunda mitad se enfoca en reducir los retos en el comportamiento. Los primeros dos cursos hacen hincapié en el juego directo con el niño (y cómo hacerlo) y utiliza las fortalezas de la familia para conectar con los niños. Interacciones de juego y lenguaje son enfatizados como estrategias primordiales de prevención para el comportamiento difícil. El elogio (incluyendo el uso de el elogio específico en lugar de el elogio genérico) y premiación espontanea también es enfatizada como una estrategia primordial de prevención. La intención es transmitir a los padres que estas interacciones positivas le dan a los niños la atención que ellos necesitan para crecer, y al hacer esto, reduce su necesidad de atención negativo a través del uso de comportamiento difícil. Más adelante se les da a los padres las herramientas a usar cuando suceda el comportamiento difícil. El uso efectivo de ignorar es enfatizado, así como el uso correcto de la disciplina

y consecuencias lógicas. La última sesión se enfoca en la salud y la seguridad, y también incluye contenido importante en regulación emocional y como ayudar a ambos padres y sus niños a regular sus emociones.

Temas de la Serie para Infantes. La serie para infantes se enfoca en el afecto, tomar cariño y respuesta cariñosa. Similar a la serie de niños pequeños/preescolares, también hay un enfoque en juego apropiado de desarrollo incluyendo como animar la exploración y promover el desarrollo. Una sesión se enfoca en el desarrollo del lenguaje y como crear un ambiente de enriquecimiento del lenguaje para los niños. La última sesión se enfoca en la salud y seguridad de los bebés, y también tiene contenido similar a la serie de niños pequeños/preescolares sobre como los encargados de su cuidado pueden ayudar a regular y manejar sus emociones y cuidarse ellos mismos

La siguiente tabla provee un vistazo general de cada sesión y los temas que se usan:

FAMILIAS CON INFANTES		
Sesión	Enfoque del Contenido	Temas
Sesión 1 <i>Tú, yTu Bebe, son Uno – Desarrollo Temprano del Cerebro y Acostumbrarse (Prenatal – y meses)</i>	El cerebro activo del bebe y la respuesta del encargado de su cuidado juntos forman un vincula que promueve el desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> • Contenido y enfoque del Material para Nuevos Padres • Acostumbrarse, respuesta al cuidado y vinculo entre el encargado del cuidado y el hijo • Desarrollo temprano del cerebro y como aprenden los niños • Que esperar en el desarrollo socioemocional y físico del bebe • Como responder a los signos del bebe, incluyendo respuesta emocional entre el niño y el encargado de su cuidado • Usar técnicas que promuevan el vincula saludable • Estableciendo rutinas
Sesión 2 <i>La Magia del Lenguaje y el Aprendizaje (3-12 meses)</i>	El lenguaje nace de las relaciones. El bebe en crecimiento necesita interacción, amor, juego y oportunidades para explorar para así crecer.	<ul style="list-style-type: none"> • Como aprenden el lenguaje los bebés • Técnicas para moderar el desarrollo del lenguaje y las relaciones, como ‘Educa-Fácil (parent-ese), narración, ‘imitación’, canciones, rimas infantiles, y juegos con los dedos • Como compartir libros con bebés • Como animar a su bebe a explorar en su ambiente • Recursos para la depresión maternal
Sesión 3 <i>Bebés Saludables, Familias Saludables – Cuidándose a Usted Mismo y a su Bebe)</i>	Salud y Seguridad del Infante	<ul style="list-style-type: none"> • Como Mantener Seguros a los Bebés • Nutrición (segmentos breves en lactancia y sólidos) • Peligros del humo de segunda mano • Higiene/Salud Oral • Escogiendo cuidado infantil de alta calidad • Dirigiendo los recursos para padres y el estrés

FAMILIAS CON NIÑOS PEQUEÑOS Y PREESCOLARES

Sesión	Enfoque del Contenido	Temas
Sesión 1 <i>Construyendo una Fundación – Tu Eres la Persona Más Fascinante en el Mundo</i>	Conociendo nuestras fortalezas como padres. Usando nuestras tradiciones culturales y experiencias personales para construir la comunicación y relaciones con nuestros niños.	<ul style="list-style-type: none"> • Visión general de series y metas familiares • Material para Nuevos Padres visión general y contenido • Desarrollo del Cerebro y ambiente de los niños • Descubriendo a nuestros tesoros familiares y como usarlos para conectar con nuestros niños • Compartiendo interactivamente los libros con los niños • Pasando tiempo con los niños • Cuidando de nosotros como cuidadores de los niños
Sesión 2 <i>Jugando para Crecer – Siguiendo el Liderazgo de su Niño</i>	El juego como una práctica ponderosa de crianza, apoyando el desarrollo de comportamientos positivos a través del juego y la amistad. Como se desarrollan las relaciones y el lenguaje a través del juego.	<ul style="list-style-type: none"> • Los beneficios del juego y el pasar tiempo con los niños: <ol style="list-style-type: none"> 1. Fundación para una relación fuerte entre padre e hijo; 2. Vehículo a través del cual los niños aprenden; y 3. Prevención de comportamientos difíciles • Estrategias ponderosas para el juego: narración, seguir las claves de los niños, evitar hacer muchas preguntas, elogios específicos y animar a los niños
Sesión 3 <i>Evitar la Lucha por el Poder – Promoviendo Comportamiento Positivo</i>	La disciplina positiva ayuda a que los niños tengan un sentido de conexión, construye herramientas de vida y promueve el comportamiento positivo a largo plazo.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir situaciones difíciles al mismo tiempo que se construye la independencia en los niños: <ul style="list-style-type: none"> - Expectativa claras - Ordenes positivas - Opciones limitadas - Afirmaciones de contingencia - Rutinas - Premios espontáneos
Sesión 4 <i>Disciplina Positiva – Dirigiendo el Comportamiento Difícil con Amor</i>	Como dirigir el comportamiento difícil al mismo tiempo que se es amoroso y firme.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de disciplina positiva para usar cuando la prevención (sesiones 1-3) no funcionan: <ul style="list-style-type: none"> - Ignorar - Redirigir - Consecuencias naturales y lógicas - Disciplina para calmar (dando un Nuevo vistazo a la disciplina tradicional – pausa en el tiempo (time out))
Sesión 5 <i>Niños Saludables, Familias Saludables – Cuidando a Su Niño Y Cuidándose</i>	Seguridad básica, información sobre salud y nutrición relevante a las familias con niños pequeños. Manejo del estrés y salud del encargado del cuidado del niño.	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias para la seguridad de los niños • Nutrición y ejercicio • Fumar y el humo de segunda mano • Salud Oral/higiene • Cuidándose usted mismo como encargado del niño y manejando el estrés • Construyendo vocabulario emocional (en nuestros niños como en nosotros)

La importancia de Familiarizarse con los Conceptos del Plan de Estudio CNP Para la Crianza. Este plan de estudio asume que ustedes como líderes del curso tienen un entendimiento básico de las estrategias positivas para la crianza. Si no tiene capacitación previa o experiencia en enseñar prácticas sobre la crianza, es recomendable que usted comience como co-moderador en lugar de un moderador líder. Aunque educadores de padres con experiencia estarán familiarizados con muchos de los conceptos que se enseñan este plan de estudio, algunos pueden ser nuevos o con una estructura diferente. Usted puede encontrar, por ejemplo, que algunos de los conceptos del juego directo con el niño (ejemplo, no hacer muchas preguntas) o la disciplina positiva están estructurados diferente de la forma en que usted lo haya visto antes. Los conceptos sobre la crianza han sido seleccionados cuidadosamente, han sido evaluados y documentados para tener un impacto positivo en la crianza. Los escritos del plan de estudio son muy detallados, dando así una ‘narración’ de ejemplo o el lenguaje que se debe usar cuando estas presentando. Como resultado, los escritos también funcionan como documentos de enseñanza para los moderadores. Así como se enfatizara más adelante, es muy importante que revise cuidadosamente los escritos antes de los cursos para familiarizarte con los conceptos. Si tienes preguntas acerca de cualquier concepto y estrategia, favor de comunicarte con Primeros 5 California del Condado de San Mateo para mayor información y clarificación. También puede consultar la versión electrónica de los manuales Los Años Increíbles que va incluida en su carpeta para información más a fondo y explicación de las estrategias sobre la crianza.

Dando Prioridad a las Áreas del Contenido para Cada Curso. En un esfuerzo para hacer que este plan de estudio sea lo más útil posible a una gama de audiencias, cubre un gran número de temas. Debería notarse que los temas incluidos en algunos de los escritos de los cursos no pueden ser razonablemente cubiertos en el curso de una sesión de dos horas. Será necesario, por lo tanto, como parte de la planeación del curso para los líderes que den prioridad a los temas que presentaran. La variedad de temas incluidos permiten que el plan de estudio sea flexible y adaptado para cubrir el interés particular y necesidades de los grupos de padres con los que se está tratando. Cuando conduzcas tu primer curso o serie de cursos, te darás cuenta de cuánto contenido puedes cubrir en un curso. Además, puede haber algunos temas en los que vas a querer pasar más tiempo. Puedes entrar en mayor detalle y profundidad en los temas en el plan de estudio consultando los manuales y DVDs de Los Años Increíbles. Ellos contienen más ideas para actividades para los cursos para padres en todos los temas, juntamente con una gran variedad de viñetas de video adicionales que no están incluidas en las sesiones de CNP.

La Práctica Mejora – al Igual que la Constancia. Si hay un mensaje que esperamos que transmitas a los padres que participan en este curso, es que *cambiar el comportamiento lleva tiempo* – ya sea su comportamiento como cuidadores o sus niños (usualmente, ambos están conectados). Veras en los escritos del plan de estudio que incluimos una narración que habla sobre este punto. Los padres de niños de edad preescolar deberían saber que cuando prueban nuevas estrategias de crianza, el comportamiento de sus niños puede empeorar (en algunos casos peor) antes de comenzar con el cambio. No siempre es obvio en el corto tiempo que estas estrategias son efectivas. Pero los padres deberían oír el mensaje que si son persistentes, las relaciones con sus niños seguramente mejorarán así como el comportamiento de sus niños. Los métodos de crianza encapsulados en este plan de estudio han sido probado e implementados, y funciona con la mayoría de los niños, aun con los niños que tienen el comportamiento más difícil. Es crucial que los padres eviten probar muchas estrategias a la misma vez, y que utilicen constantemente las estrategias que han seleccionado. El uso inconstante de estrategia minará su efectividad como padre y crea una relación estresante entre padre e hijo.

IDEAS PARA MODERADORES

Por favor note que el plan de estudio debería ser usado solamente por individuos que han asistido a la Capacitación de los Primeros 5 del Condado de San Mateo de los eventos para los entrenadores conducidos por Diana Harlick Consulting y sus colegas. Los Primeros 5 del Condado de San Mateo tiene planeado organizar oportunidades futuras de Capacitación para Entrenadores de acuerdo a las necesidades.

¿QUE CUALIDADES SON NECESARIAS?

Un moderador debería tener las siguientes habilidades y entendimientos:

- Un entendimiento profundo del desarrollo del niño, el vínculo entre padre e hijo y las mejores prácticas en técnicas efectivas y positivas en la crianza.
- Un respeto genuino por las familias, y empatía hacia lo difícil que puede ser la crianza, incluyendo problemas comunes y riesgos
- Un respeto por los diferentes estilos de crianza y un alto nivel de entendimiento cultural.
- Capacidad y experiencia en el apoyo a las familias.
- Conocimiento de prácticas de aprendizaje de adultos.
- Capacidad para conducir grupos de capacitación interactivos y cursos.
- Habilidad para organizar información, logística, espacio, detalles y material.

Co-Moderación. La co-moderación tiene varias ventajas y es fuertemente animada. Los escritos de los cursos CNP son documentos complicados que requieren un moderador para que cubra una variedad de temas diferentes usando una variedad de diferentes métodos (ideas, ejemplos, viñetas de video, etc.) en cada sesión. Un co-moderador es esencial para dirigir y ejecutar el contenido. Los co-moderadores son contribuyentes iguales y se respetan unos a otros. El co-moderador debería tener la libertad de mejorar los comentarios hechos por el moderador, elaborar en los puntos y ayudar a prolongar las conversaciones de los padres.

Específicamente, el co-moderador ejecuta lo siguiente:

Un líder puede manejar el contenido y moderar al grupo y el otro líder puede manejar la logística, incluyendo trazar los comentarios de los padres.

- Un líder puede manejar el contenido y moderar el grupo, mientras el otro líder puede manejar la logística, incluyendo las anotaciones de los comentarios presentados por los padres.
- Los Co-moderadores ayudan a que el grupo no pierda el enfoque y que la agenda continúe.
- La Co-moderación le proveen al grupo ejemplos de cooperación y comunicación
- La Co-moderación incrementa la posibilidad de que los participantes del tengan un vínculo con el líder.

PLANEANDO PARA LOS CURSOS

Las siguientes estrategias te ayudaran a conducir una serie de cursos exitosa. Hemos tratado de hacer que la planeación para los cursos sea lo más fácil posible creando una Lista de Control Para el Material para la Serie de Cursos para Nuevos Padres (incluido en tu carpeta y en la Internet). La lista de control resume los elementos de planeación en un formato de 2 páginas a continuación.

- **Contacto Personal** – Alcanzar a los padres y cuidadores en tu programa que se puedan beneficiar de los cursos. El contacto personal es la forma más efectiva de motivar a los padres a participar. Explique los beneficios de la participación en la serie. El contacto cara a cara es más efectivo, pero las llamadas o los correos electrónicos también ayudan. Trate de involucrar a ambos padres en una familia para participar, si aplica.
- **Volantes /anuncios** – Haga volantes para las familias en su programa, póngalos en lugares estratégicos y asegúrese que los padres reciban los volantes personalmente. Asegúrese que los volantes sean traducidos al idioma que se habla en el hogar de las familias. Los volantes deberían enfatizar lo que las familias se llevarán del grupo, y deberían incluir el lugar, fecha, horario, contactos, si se proveerá cuidado infantil, si habrá comida, arreglos de transporte, y cualquier incentivo para completar el programa.

Anuncios en boletines, periódicos locales, publicaciones a los padres, páginas web para padres, etc. Todos pueden ser efectivos.

- **Incentivos** – Aunque todos los padres quieren hacer lo mejor para sus hijos, los incentivos para completar las series pueden dar esa ayuda extra que les permite comprometerse de acuerdo a su ocupado horario y limitados recursos. Incentivos efectivos incluyen tarjetas de regalo de lugares como Target, libros para niños, juguetes, boletos para eventos, membresía a museos, rifas semanales, rifas para un artículo grande al final de las series, y la lista puede continuar. Puedes ofrecer incentivos para completar el programa, incentivos para asistir semanalmente, o ambos.
- **Recordatorios** – Aun los adultos mejor intencionados pueden olvidar una cita o cambiar sus prioridades. Recuérdele varias veces a los padres que se han registrado y de diferentes maneras. Las llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes, notas y recordatorios en persona, todo ayuda. También recuerda al grupo general de donde estas reclutando a través de volantes adicionales y anuncios.
- **Logística**

Cuidado de Niños – El cuidado de niños es un obstáculo obvio que los padres y cuidadores enfrentan. Cuando pienses en la hora del día en el que harás tu serie, considera las necesidades del cuidado infantil. Cuando sea posible, provee cuidado de niños para los padres.

Si va a proveer cuidado de niños, asegúrese de escoger un lugar para los cursos que tenga un salón adicional para ofrecer el cuidado de niños. El salón debe estar lo suficientemente grande para los niños, y tener materiales de juego adecuados para los niños que estarán allí. Se debería planear llevar bocadillos y que haya un baño cerca. Los proveedores del cuidado de niños deberían ser cuidadosamente seleccionados, y deberían tener experiencia en el desarrollo de infancia temprana.

Refrigerio – Proveer bocadillos o comidas simples, especialmente si los padres llevan sus niños y vienen en la tarde, puede ayudar para que los padres participen. Trata de escoger bocadillos relativamente saludables si es posible.

Transporte – Considera si los padres tienen un carro o acceso a transporte. Considera el proveer transporte ya sea en autobús, cupones para el taxi, o levantar a aquellos que lo necesitan. Si no puedes proveer transporte, considera las necesidades de las familias haciendo los cursos durante un horario más conveniente.

Relevancia – Los adultos, especialmente los padres, tienen muchas demandas en su tiempo. Asegúrate que los cursos sean relevantes a las necesidades de los padres y comunica como lograras esto.

Lugar – Escoge un lugar que sea conveniente para los padres. El lugar debe tener un salón lo suficientemente grande para los adultos, con sillas cómodas, y que tenga una pared o una pantalla en la que puedas proyectar una viñeta de video y las presentaciones en formato PowerPoint.

Idioma/Traducción – Considera si necesitaras traducción en vivo para apoyar las necesidades de los participantes. Lo ideal es que los líderes de los cursos los conduzcan en el idioma de los padres. Por favor nota que todos los materiales para los padres están disponibles en español (incluidos en la carpeta). Primeros 5 San Mateo está explorando la posibilidad de traducir el plan de estudio completo.

- **Preparación del Contenido– Revisa el escrito completamente** para asegurar que estés familiarizado con los conceptos de la sesión y para dar prioridad a los temas que se van a tratar. Es también crucial que repases las **viñetas de video** de Los Años Increíbles antes de la sesión (están disponibles en Primeros 5 del Condado de San Mateo). Algunas veces, puede ser difícil encontrar la viñeta correcta en el DVD, así que es importante que te familiarices en cómo manejarlos. También necesitaras organizar todo el **material** cuidadosamente (ve la lista de control, al igual que los escritos de la sesión) y haz o compra cualquier **actividad para llevar a casa** que necesites dar a los participantes.

HACIENDO UN PRESUPUESTO PARA LOS CURSOS

Considera los siguientes gastos cuando hagas el presupuesto de los cursos. Una hoja de trabajo para el presupuesto incluyendo los siguientes artículos también está incluida en la **lista de control del Material para la Serie de Cursos para Nuevos Padres**:

- Cuidado de Niños
- Materiales para el salón del cuidado de niños
- Bocadillos para los niños
- Refrigerio para los padres
- Platos de papel, utensilios, (vasos, platos, tenedores, servilletas, etc.)
- Interprete (si es necesario)
- Costo de la impresión de materiales (folletos)
- Papel para Graficas/ Sostenedor para el papel
- Marcadores
- Plumas
- Gafetes
- Artículos para llevar a casa (ver los escritos de la sesión)
- Incentivos para la participación de los padres
- Tiempo del líder del curso, incluyendo la preparación

FORMATO DE LA SESIÓN Y MATERIALES

Las sesiones están diseñadas para ser altamente interactivas, experimentales, y responsivas a las necesidades de los participantes. Se les pide a las familias que participen en jugar papeles, discusiones, sugerencias, y que ofrezcan comentarios de unos a otros. Cada sesión viene con un escrito detallado que ofrece al moderador las opciones de actividades y temas, así como un conjunto completo de hojas para distribuir en inglés y español, una presentación en formato PowerPoint, viñetas de video recomendadas (incluyendo transcripciones, preguntas de discusión, y como encontrarlas en los DVDs), una forma de evaluación y una hoja de inscripción.

A continuación proveemos información en documentos del plan de estudio. La carpeta del plan de estudio está diseñada para proveer todo lo que necesitas para implementar el CNP. Tu principal herramienta de enseñanza son los escritos de la sesión. Los escritos presentan las agendas, descripción detallada de actividades y como moderarlas, explicaciones de las actividades de “Practica en Casa”, y conceptos de ejemplos de ‘narración’ que necesitas presentar. Los escritos son largos, debido a la cantidad de temas que se cubren, el nivel de detalle, y porque son diseñados para ser documentos autónomos. En otras palabras, contrario a otros planes de estudio, no necesitas buscar otras secciones de la carpeta para encontrar las actividades relevantes y otros recursos que desees emplear. Se te provee todo en un conjunto de documentos de una sesión. Conforme te familiarizas con los escritos y los materiales de la sesión, podrás determinar cómo navegarlas más efectivamente y como usar el ejemplo de la narración que se te provee. La visión general a continuación de lo que contiene cada sesión te da una idea de cómo están estructuradas las sesiones.

Los escritos del plan de estudio están diseñados para ser implementados en el curso de un curso de grupo de **2 horas**. Recomendamos fuertemente que no se use este plan de estudio en cursos de menos de 2 horas. Para poder tener el impacto deseado, necesitas suficiente tiempo para construir relaciones entre los participantes, conceptos de discusión, e involucrarse en las actividades prácticas que permitan que los conceptos sean internalizados por los participantes. Que tan rápido te muevas a través del material depende de los factores como cuantas preguntas hacen los padres, y cuanto tiempo se llevan en las discusiones y las actividades experimentales. Querrás mantener una atmosfera responsiva y de apoyo conforme te mueves a través de los temas, lo que requiere un balance constante de prioridades. Quizá te des cuenta que necesitas tiempo adicional para contestar preguntas específicas o resolver algún problema en particular. Muchas de las sesiones tienen material suficiente que puedes dividir fácilmente en dos sesiones. Necesitaras priorizar el contenido que quieras cubrir con anticipación.

Las sesiones tienen los siguientes componentes:

ESCRITOS – El documento primario del plan de estudio para cada curso es el ‘escrito’. El escrito contiene toda la información que necesitas para conducir un curso. Los moderadores deben revisar los escritos antes de cada sesión para familiarizarse con el contenido que se va a enseñar, los métodos que se usan, y priorizar el contenido que será cubierto basado en las necesidades de la población en cuestión. Como se menciono, algunos escritos de las sesiones pueden ser divididos en dos cursos para cubrir el contenido suficiente a la profundidad deseada. Los escritos contienen lo siguiente:

Objetivos – Los objetivos de aprendizaje están establecidos para cada sesión.

Agenda Sugerida – Una agenda sugerida es provista para cada sesión.

Materiales que se Necesitan – Se provee una lista comprensiva de materiales que se necesitan para cada sesión.

Esquema del Moderador – El esquema del moderador es una agenda más detallada de todas las actividades posibles y el contenido que cubrirás en cada sesión, en el orden cubierto en el escrito.

Escrito del Moderador – Se provee un escrito detallado del moderador. El escrito comienza con toda la información de arriba, procede a la bienvenida y detalla cada parte de la agenda. El escrito provee una narrativa, descripciones de las actividades, temas de discusión e ideas para el moderador.

Materiales de Distribución – Todos los materiales necesarios para la sesión están enlistados en la parte de enfrente del escrito, y se hace referencia a ellos a través del escrito cuando los necesites para las actividades están en **rojo** (o en negro si la copia del escrito esta en negro y blanco)

Narración – Se provee un ejemplo de narración para todos los conceptos y actividades en el escrito. La narración es lenguaje que puedes usar para dar la bienvenida a los padres a la sesión, explicar conceptos a los padres, explicar y hacer actividades practicas, hacer la transición de un tema a otro, y cerrar la sesión. La narración también sirve como una herramienta técnica para ti como moderador, ayudándote a explicar los conceptos principales de la crianza para que los puedas enseñar con más efectividad. Conforme te familiarizas más con el contenido del plan de estudio, dependerás menos en la lectura de la narración, y serás más adepto a navegar el contenido de los documentos del escrito. Sin embargo, deberías sentirte libre de depended en la narración cuanto sea necesario. Trata de leerlo en un estilo ‘extemporáneo’ que es informal, cálido, amable y que suena improvisado.

Actividades – Los siguientes tipos de actividades de aprendizaje están incluidos en los escritos: bienvenidas e introducciones, actividades para romper el hielo, acuerdos de grupo, y discusiones en grupos pequeños, discusiones en grupo grande, viñetas en video, juego de roles, ideas, llamadas de compañero, y llamadas del moderador. Para una descripción de como son usadas estas actividades para

involucrar a los padres y cuidadores en aprendizaje experimental, favor de ver a continuación “Actividades de Aprendizaje Usadas en el Plan de Estudio”.

Actividades para Cerrar y para Usar en Casa – Todas las sesiones terminan con una sesión de cierre y una explicación de las actividades de Inténtalo en Casa (“Practica en Casa”).

Artículos para Llevar a Casa—Algunas sesiones contienen instrucciones para hacer o comprar artículos para llevar a casa para los padres. Estos son artículos que tú comprarías o harías por adelantado, y son artículos que pueden ser usados para practicar los conceptos de crianza en el hogar. Los artículos para llevar a casa que recomendamos para dar a los padres incluyen el Material para Nuevos Padres, tablas hechas previamente, juguetes simples, baratos para el tiempo de juego entre padre e hijo, y una guía para la rutina familiar (esta última está disponible en tu CD)

MATERIALES PARA LA CLASE— Un set de materiales es proveído para cada sesión. Una copia de los materiales se le debe dar a cada participante al principio de la sesión. Hay cuatro normas de materiales: Actividades en Clase, Ideas para Llevar a Casa, Actividades para Tratar en Casa, e instrucciones para el juego de roles en clase.

Copias de todos los materiales son incluidos en la carpeta, y todos los materiales estarán disponibles electrónicamente en la página web de Los Primeros 5 del Condado de San Mateo. Como ha sido posible, hemos tratado de incluir todos los materiales para cada sesión en un documento de Word para el fácil acceso e impresión. Sin embargo, ocasionalmente, algunas sesiones tendrán materiales adicionales que son archivos pdf separados que también necesitaran ser imprimidos.

POWERPOINT – Una presentación en formato PowerPoint es incluido para cada sesión para ayudar a guiarte a través de la sesión y proveer a las familias con apoyo visual. Las copias de diapositivas (slides) están disponibles en tu carpeta, y copias electrónicas están disponibles en la página web de los Primeros 5 del Condado de San Mateo.

DVDS/VIÑETAS – El conjunto completo de las viñetas en video de la Serie Los Años Increíbles (AI) Preescolar Básico y Bebés y Niños Pequeños están disponibles para ser prestados en Los Primeros 5 San Mateo cuando estés listo para implementar tus series para padres y tengas las fechas. El escrito te dice donde encontrar viñetas particulares que han sido destacadas en cada sesión. (Favor de ver la sección de esta guía del moderador titulada “Actividades de Aprendizaje Usados en el Plan de Estudio” para información más detallada en como las viñetas son una herramienta de enseñanza efectiva, y como su uso es apoyado en el plan de estudio). **Los DVDs de Los Años Increíbles no pueden ser copiados o quemados bajo ninguna circunstancia.**

MANUAL DE LOS AÑOS INCREÍBLES – Una copia electrónica de los manuales de Los Años Increíbles de los Preescolares e Infantes (Bebés/Niños Pequeños) son incluidos en un CD en tu carpeta. Aquellos que desean suplementar el contenido en este plan de estudio deberían encontrar que estos manuales, juntamente con el conjunto completo de viñetas en video, son muy útiles.

PIRÁMIDE DE LA CRIANZA DE LOS HIJOS— El poster de la Pirámide de La Crianza de Los Hijos resume visualmente los conceptos de la crianza de los hijos enseñados en las series de los niños pequeños/preescolares (no deben ser usados como visuales en la serie de infantes). Muestra como el usar las actividades de vinculación tales como juego y atención, y las técnicas positivas de la crianza de los hijos como los elogios y premiación espontánea, disminuye la necesidad de estrategias tales como ignorar, disciplina (Hacer Una Pausa) y consecuencias. Es recomendable que el poster sea puesto en cada sesión y referirse a este como una forma de hacer que toda la filosofía de la crianza de los hijos sea Enseñada más concretamente a los padres.

FORMA DE EVALUACIÓN – La forma obtenga comentarios inmediatos sobre la sesión. Si los participantes tienen dificultad con los conceptos, el líder puede desear llamarles durante la semana para ver cómo van. La evaluación debería ser usada en cada sesión.

HOJA DE INSCRIPCIÓN—Una copia para la hoja de inscripción es provista para tu conveniencia.

FORMULARIO DE PEDIDO PARA EL MATERIAL PARA NUEVOS PADRES – El formulario de pedido del material de Los Primeros 5 Para Nuevos Padres se provee en tu carpeta y en la página web de los Primeros 5 San Mateo. Los Materiales deben ser ordenados antes de la primera sesión de la serie.

EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE USADAS EN LAS SERIES

El plan de estudio usa una variedad de actividades de práctica y modalidades para involucrar a los padres en las discusiones y el aprendizaje. Los siguientes tipos de actividades son usadas, y las instrucciones de todas las actividades se proveen en el escrito:

Bienvenida e Introducción del Moderador – Para crear una atmosfera cálida y de bienvenida, es esencial que a todos los participantes se les de la bienvenida personalmente y que tengan la oportunidad de presentarse. El moderador comienza presentándose, compartiendo entusiasmo por el contenido del curso y haciendo una conexión a nivel personal con los participantes hablando un poquito sobre su propia experiencia de crianza de los hijos (si aplica).

Romper El Hielo – Hacen que el grupo se sienta cómodo y crea una atmosfera de participación y camaradería. Un método de romper el hielo que se enfoca en las presentaciones individuales deberá usarse en la primera sesión. Los métodos de romper el hielo usados después de la primera sesión son usualmente enfocados en el repaso de las actividades "Prácticalo en Casa" o dando a los participantes una oportunidad de registrarse. Usar algunos de tus propios métodos de romper el hielo puede ser de mucha ayuda también.

Introducciones de los Participantes y Estado de las Metas – En la primera sesión, los participantes se presentan, hablan acerca de las edades de sus niños, y establecen sus metas y lo que esperan aprender de la clase. **Ayudar a que los padres establezcan sus propias metas de la crianza de sus hijos es un componente crucial de primer curso, y establece el estrado para la entera serie de la crianza de los hijos.** Darles el tiempo a los padres para que hagan sus propias metas también te da a ti como moderador información crítica acerca de los intereses y necesidades de los participantes y como priorizar y adaptar el contenido para el resto de la serie. Igualmente importante, les da a los padres la oportunidad de vocalizar sus problemas y ser escuchados. Le proporciona legitimidad a su situación familiar y por lo que están pasando, y les da el mensaje que usted está aquí para acompañarlos y ayudarlos a tratar con los problemas que realmente son relevantes para sus vidas. El moderador escribe las metas en el pizarrón o en el papel grafico. Esto ayuda a recordar al moderador lo que los padres están buscando, muestra respeto por los participantes y les ayuda a mantenerse enfocados en sus metas.

Acuerdos de Grupo – En la primera sesión, el grupo colaborativamente desarrolla directrices de la conducción de los cursos. Esto construye la cohesión del grupo, y establece las directrices que ayudaran a que el proceso del grupo no sea interrumpido. Los acuerdos se guardan, se promueven en cada sesión subsecuente, y se repasan de vez en cuando. Los ejemplos incluyen: Todas las ideas son respetadas, una persona habla a la vez, no se permiten las burlas, confidencialidad, los celulares deberán ser apagados o puestos en vibrador, no mensajes de texto.

Logística y Asuntos Domésticos – Se discuten los detalles acerca del cuidado de niños, transporte, estacionamiento, e inscripción.

Agenda – En la primera sesión, el moderador del grupo explica la estructura de las sesiones y repasa la agenda. En las sesiones subsecuentes, se repasa la agenda y se explican los objetivos para cada sesión. Se proveen los materiales durante este tiempo.

Repaso de los Conceptos de la Última Sesión – En la segunda sesión y mas allá, el moderador comienza cada sesión con un repaso de las Actividades "Prácticalo en Casa" que fueron sugeridas en las semanas previas. Esto es esencial para reforzar los conceptos de las sesiones previas, clarificar cualquier pregunta sobre los conceptos que puedan surgir, y asegurar que las familias están comenzando a integrar los conceptos en sus vidas diarias. Esto se hace usualmente para romper el hielo o como una actividad de pareja.

Discusión de Grupo Facilitada – Las discusiones de grupo se ofrecen como una oportunidad de aprendizaje para los participantes. El rol del moderador es guiar la discusión para que los padres puedan explorar el material y los temas y lleguen a un entendimiento de las prácticas positivas de la crianza de los hijos presentadas.

Discusión en Grupo Pequeño y En Pareja – Parejas y pequeños grupos son ofrecidos como una oportunidad para que los participantes exploren y discutan los conceptos del marco del grupo entero. En grupos pequeños, los participantes tienen más oportunidades de expresar sus puntos de vista y hacer preguntas y desarrollar relaciones personales.

La Viñetas en Video de Los Años Increíbles – Las viñetas en video de Los Años Increíbles son usadas a través de las sesiones y están disponibles para pedir las prestadas en Los Primeros 5 del Condado de San Mateo. Las viñetas están explicadas en cada escrito, y preguntas para discusión también se proveen al moderador. Las viñetas ofrecen una oportunidad para que los participantes observen algunos principios sobre la crianza de los hijos en acción. Los escritos de cada viñeta pueden ser encontrados en el manual correspondiente de los Años Increíbles, así como se indica en los escritos de las sesiones del CNP.

Las investigaciones muestran que el video-tape modelado en las viñetas de Los Años Increíbles es efectivo y a un costo eficiente. Los padres pueden mejorar sus habilidades de crianza de los hijos mirando ejemplos en video-tape de padres interactuando con sus niños en formas que promueven los comportamientos pro-sociales y disminuyen los comportamientos inapropiados. Este método de entrenamiento es más accesible, especialmente para los padres que son menos orientados verbalmente, que los otros métodos tales como una instrucción didáctica, materiales escritos, o una dependencia exclusiva de la discusión en grupo o individual. Esto promueve generalización y mantenimiento a largo plazo de comportamientos positivos representando una variedad de modelos en muchas situaciones.

Los videos enseñan padres y niños de diferente sexo, edad, cultura, fondo socioeconómico, y temperamentos interactuando unos con otros en situaciones familiares comunes, tales como cenando, vistiéndose en la mañana, y jugando. El líder usa estas viñetas para detonar la discusión en grupo. Los participantes ven ejemplos de interacciones que son positivas, negativas o neutrales. Los videotapes estimulan la discusión en grupo y la solución de problemas, y el líder se asegura que la discusión está sobre el tema y es entendido por los padres. Después de cada viñeta, el líder para el videotape y hace preguntas abiertas acerca de las escenas. Los padres reaccionan y discuten los episodios y desarrollan alternativas. (El Manual de los Años Increíbles, la Serie de los Padres, Bebés y Niños Pequeños, vista general, p. 24).

Dramatización - Experimentar – La dramatización, que incluye líneas y partes asignadas o que puede ser espontánea, ayuda a los participantes a practicar y obtener el sentido de los conceptos y habilidades presentados. La dramatización es usada primordialmente en las series de cursos de los niños pequeños/preescolares. Ellos proveen tanto ejemplos negativos como positivos para que los participantes reaccionen a ellos. Algunas veces la dramatización pueden hacerla los moderadores, pero mayormente se les pide a los participantes que actúen en ellos. Trata de dirigir la escena evitando jugar un papel. Muy tu como moderador tendrás el papel importante de prepara los participantes antes de una dramatización. Repasa con ellos como deberá ser el papel – pon la escena. Conforme el grupo se vaya sintiendo más cómodo con su papel, tú puedes experimentar con papeles espontáneos que tú hayas creado.

Diviértete con la dramatización exagerando los papeles y haciéndolos humorísticos. Algunas veces disminuye la tensión en una dramatización si se les pide a los padres que primero hagan su papel de la peor manera posible y luego continúa con un acercamiento más efectivo. Recomendamos que evite ser el ‘experto’ demostrando el papel del padre perfecto-esto ayuda a que los padres demuestren sus capacidades.

También necesitarás estar disponible para dirigir la escena y detener la acción cuando sea necesario para ayudar al grupo a analizar lo que está sucediendo. Tú también necesitas estar disponible para moderar la escena y parar la acción cuando sea necesario para ayudar al grupo a que analicen lo que está sucediendo. “Has una pausa” o

“congelar” la acción de el papel cuando quieras recalcar alguna estrategia específica, dar a los participantes la oportunidad de hacer preguntas, o cuando veas que la situación se ha salido de las manos o es muy complicada para continuar.

Proceso de la Dramatización

- Muéstrales los escritos de la dramatización a los participantes.
- Pide voluntarios para la dramatización de las “situaciones en juego”.
- Deja que los voluntarios escojan sus papeles.
- Dale a los voluntarios para la dramatización, unos minutos para leer los escritos, y familiarizarse con su papel.
- Informales que no necesitan leer el escrito palabra por palabra, sino que lo pueden usar como una “guía” para actuar sus partes.
- Pídele al grupo que observe el papel y piense como se sentiría el niño acerca de la situación y como el padre puede mejorar la situación del juego.
- Permite que los voluntarios “actúen” sus papeles a todo el grupo.
- Después de la dramatización –Pregúntale a los actores como se **sintieron al** actuar ese papel en particular.
- Pregúntale a la audiencia lo que vieron y lo que estaban sintiendo/pensando mientras observaban.

Ideas para una Dramatización Exitosa

- Recuerda que los padres tienen el derecho de pasar si no desean participar en la dramatización.
- Usa animación activa y buen humor para reclutar a los voluntarios. Ofrece incentivos. Mantén una atmósfera liviana.
- Demuestra/participa en las primeras dramatizaciones para ayudar a que los participantes se sientan cómodos, si es necesario. Aplaudes mucho a los voluntarios de la dramatización y dales premios si es posible.
- Acepta como termina la dramatización; no hay una forma correcta ni equivocada de hacer la dramatización. Cualquier papel puede ser usado como aprendizaje, así haya salido como tú lo esperabas o no.
- Trata de separar a los participantes en grupos pequeños y que traten de actuar el mismo papel a la misma vez. Esto ayuda a los padres que se puedan sentir incómodos participando en una dramatización enfrente de todo el grupo. Pasa suficientes tarjetas para la dramatización y asegúrate que todos tengan un compañero. Pueden hacer la dramatización en español, inglés, u otro idioma simultáneamente. Circula por el salón ofreciendo guía y dirección cuando sea necesario.

Buscando Ideas – Las sesiones de buscar ideas ayudan a sacar el conocimiento y creatividad de los participantes, validando sus ideas y fortalezas como padres. Las sesiones para buscar ideas generalmente son inéditas, pero son guiadas por el moderador que ayuda a poner ideas juntas. Las sesiones son más efectivas si se anotan en el pizarrón o en los papeles gráficos mientras los participantes hablan.

El co-moderador debería anotar los comentarios de los padres, enfatizando principios claves que surjan. Si un padre expone o se acerca a la descripción de un principio social clave (Ejemplo. Principio de modelar), el líder del grupo enfatiza la idea (Ejemplo. Reafirma y expande) y lo escribe en el pizarrón. El principio es luego nombrado por el padre (Ejemplo. El Principio Modelar de Mary) y se le puede dar al padre una calcomanía o un incentivo espontáneo (ver “Incentivos Espontáneos” debajo). Por ejemplo: “Oh Mary, estás hablando del Principio del Modelar. Nuestros niños modelan o imitan lo que nosotros decimos o hacemos. Así que modelar comportamiento apropiado para nuestros niños es una forma poderosa de enseñar a nuestros niños comportamiento pro social. Llamaremos a esto el Principio de Modelar de Mary.” (Años Increíbles, Programa 1, Parte: Juego Dirigido al Niño, p. 179) La idea aquí es que los principios claves de la crianza de los hijos sean generados por mismos padres (con la guía y dirección tuya como moderador); los mismos padres son los creadores de nuevas formas de pensar sobre la crianza de los hijos.

Reflexión – Las actividades de reflexión como escribir en un diario, determinando “una cosa” para tomar de la sesión, priorizando la información aprendida, y trabajando con conceptos en papel, son incluidos para que todos los participantes tengan la oportunidad de reflexionar más adelante, absorber e integrar los conceptos e información aprendida.

Actividades para Hacer en Casa – Las actividades para hacer en casa se proveen y se explican al final de cada sesión. Estas deberían ser presentadas como una parte crítica del proceso de aprendizaje. Las actividades para practicar en casa ayudan a transferir los conceptos aprendidos en los cursos al ambiente en el hogar y estimular la discusión en las sesiones que continuaran. Los participantes son animados a escoger entre diversas actividades para el hogar, que son diseñadas para reforzar e integrar los conceptos introducidos durante la sesión.

Al comienzo de cada sesión, el líder les pide a los padres que compartan sus experiencias al tratar las actividades en casas. El líder puede evaluar si los padres están integrando el material en su vida diaria, y hacer cambios de curso según sea necesario.

Incentivos Espontáneos – Animamos el uso de incentivos en clase y premios espontáneos para impulsar la participación en las discusiones de los cursos y las actividades (estas son separadas de los incentivos usados para reclutar padres para participar). Por ejemplo, puedes dar calcomanías, dulces o cualquier otro artículo pequeño barato a los padres que generan particularmente ideas relevantes y sobresalientes durante la búsqueda de ideas, quienes voluntariamente participan en la dramatización, y quienes comparten sus ideas como parte de las actividades. Un artículo especial que circula entre los participantes o que genera una idea relevante puede server como un incentive (Ejemplo. Una corona, o algo curioso o chistoso). El uso de incentivos espontáneos como parte del proceso del grupo también funciona para modelar el contenido de los incentivos espontáneos que se cubre en la sesión 3 del plan de estudio del niño pequeño/preescolar. Tú estás actuando o imitando el dar premios elogiando a los padres. Los padres experimentan los elogios aun antes de que les empieces a hablar del tema en el curso de las series, y como resultado podrán hablar acerca de cómo se siente ser reconocido de esta manera. Pueden apreciar más claramente como un niño sentiría el ser reconocido por su comportamiento positivo.

Familias Ayudando a las Familias- Algunos escritos de las sesiones contienen actividades de familias ayudando a otras familias. Para esta actividad, se les pregunta a los participantes si hay alguna cuestión específica en la que necesitan ayuda. El padre describe el desafío que él o ella está enfrentando, y luego el grupo busca estrategias para ayudar con estos desafíos. Esta es una gran oportunidad para que los padres ofrezcan apoyo unos a los otros así como una oportunidad para que los padres reconozcan sus propias fortalezas, conocimiento y habilidades al darse unos a otras ideas y consejos. Aunque las actividades de familias ayudando a familias están incluidas solamente en dos sesiones en este plan de estudio, puedes tener la libertad de moderar espontáneamente estas actividades cuando se presente la necesidad u oportunidad.

Guardando Apuntes– Al final de cada escrito, veras un recordatorio de guardar apuntes en cada sesión. Deberías guardar los apuntes que documentan las metas de las familias individualmente de la Sesión 1, los acuerdos del grupo de la sesión 1, y cualquier otro apunte de puntos importantes que se hayan discutido durante las actividades del grupo.

Estos apuntes llegan a ser los documentos de referencia en sesiones futuras. Puedes consultarlas para reforzar conceptos específicos sobre la crianza de los hijos generados por el proceso del grupo, y para volver a las metas familiares y los acuerdos del grupo. Es una forma de validar las ideas y el pensamiento del grupo. Estos carteles se transforman en documentos de referencia para sesiones en el futuro. Usted puede referirse a ellos para reforzar conceptos específicos de crianza que fueron generados por el grupo en el proceso, y también hacer referencia a las metas de las familias y los compromisos del grupo. Es una forma de darle validez a las ideas y las sugerencias del grupo.

Llamadas de Compañero (Opcional) – Las llamadas de compañero son una excelente estrategia para promover las relaciones entre el grupo y dar a los padres y cuidadores oportunidades de apoyo entre compañeros. Cada miembro del grupo puede escoger o ser asignado a un compañero del grupo con el que hablara cada semana acerca del contenido de la sesión y sus actividades en casa. Llamaran a su compañero durante la semana para discutir como están y darse apoyo mutuo. Deberás obtener el permiso del grupo para intercambiar números telefónicos. Veras un recordatorio acerca de las llamadas a los compañeros al final de cada escrito de la sesión, si deseas usarlos.

Llamadas de Interés del Moderador (Opcional) – Las llamadas del moderador son otra magnífica manera de apoyar a los padres entre sesiones. Si tienes el tiempo como líder del curso, te animamos a que les llames a los padres para ver cómo están con sus actividades en casa, animarlos y dirígelos en sus esfuerzos, y contesta cualquier pregunta que tengan. Esto puede proveerte comentarios útiles para adaptar y priorizar el contenido de los siguientes cursos. Los números telefónicos se colectan en la hoja de inscripción que se te proveyó.

INVOLUCRAMIENTO DE LOS PADRES

En este modelo de entrenamiento colaborativo, el líder no es un experto que provee consejo. El trabajar juntos, implica una relación recíproca que usa el conocimiento, las fortalezas, y las perspectivas de los líderes y padres por igual. El líder promueve la colaboración a través de la reflexión, resumen de los puntos hechos por los padres, adaptación y colaboración a través de la reflexión, humor y optimismo, ánimo de la participación de cada miembro, la enseñanza de la importancia de los conceptos, y ejercicios de dramatización. Usando un proceso colaborativo, los cursos llegan a ser culturalmente sensibles conforme cada meta y valor personal de cada individuo son respetadas. (*Manual Años Increíbles, Serie Padres, Bebés, e Infantes, Contexto, p. 24-25*)

Trata de obtener por lo menos dos encargados del cuidado de los niños de cada familia para que participen. Los mejores resultados ocurrirán en las familias en las que otro miembro de la familia se involucre en el programa (esposo, compañero, amigo cercano). Los encargados del cuidado de los niños podrán apoyarse mutuamente en aprender e implementar nuevos conceptos, y esto promueve la constancia en la aplicación de las técnicas de la crianza de los hijos entre la familia.

Las siguientes estrategias te ayudaran a crear una experiencia positiva, respetuosa para los padres y encargados del cuidado de los niños:

- **Crear un ambiente cálido y atractivo** – Nada es más importante que proveer una experiencia amigable, aceptable, informal y relajante para los participantes. Hacer que la gente se sienta bienvenida en una atmosfera sin ser juzgado les ayudara a sentirse seguros y disponibles para participar. Al interactuar intencionalmente con cada miembro del grupo en cada sesión, construirás una relación y ayudaras a que los participantes se sientan revalidados e importantes. Da la bienvenida a cada padre cada vez que vengan a las sesiones, haz contacto visual, toca apropiadamente, y SONRÍE. La preparación por adelantado te ayudara a sentirte relajado lo suficiente para recordar sonreír y dar la bienvenida a los padres. Párate en la puerta al final de la sesión y despídete dando la oportunidad a los participantes de hacerte preguntas o comentarios.
- **Facilita la relación entre los padres** – Los padres se sienten más cómodos, esperan ansiosos regresar y mantienen su participación si hacen un vínculo unos con otros en el grupo. Encontrar a otros padres y reducir la soledad es una meta importante de los cursos. Construir una cadena de apoyo y encontrar a otros que están pasando por lo mismo que ellos inspirara a los padres a hacer cambios positivos en sus esfuerzos en la crianza de sus hijos.
- **Impulsar Participación** – Participar en el grupo es otra forma de que los padres se involucren. Algunos participantes serán altamente verbales, y otros tendrán la tendencia a ser callados y aun retraídos. Tu puedes trabajar para suavemente impulsar a los miembros callados hablando con ellos en los descansos y antes y después de las sesión. Otras técnicas incluyen contacto visual, dar tiempo a los miembros más callados para que levanten su mano o hablen, y facilitando la discusión haciendo preguntas adicionales.
- **El uso del humor** – El humor ayuda a que los participantes se relajen y reduce ansiedad y/o ira. Comparte alegría. Ríete de ti mismo. Actuando o imitando buen humor y una actitud feliz, reduce el estrés en los demás y hace más factible que los participantes disfruten. El buen humor promueve el crecimiento y ayuda a construir la confianza.
- **Patrocina el Optimismo** – Es más fácil cambiar si alguien cree que puedes. Algunas veces los familiares no se sienten seguros de su capacidad para cambiar o intentar algo Nuevo. Expresar confianza en las

habilidades de un encargado del cuidado de los niños, sin importar su pasado ni la rígida forma de crianza, hace posible el cambio en ellos.

- **Normalizar problemas** – Los proveedores a veces se sienten conscientes de los problemas de su familia y pueden sentir culpa por el comportamiento de sus hijos. Se pueden sentir culpable o impotentes de sus habilidades para criar a sus hijos. Otros proveedores culpan al niño. Es importante darles seguridad a los proveedores que los niños se portan mal a veces y reconocer que unos niños son más difíciles que otros. Asegure a los padres que es normal responder emocionalmente a este comportamiento. Enfatiza que los comportamientos inapropiados pueden cambiar usando algunas de las técnicas que se aprenderán en las sesiones.
- **Ser amable y respetuoso** – No se preocupe en ser un experto y no sienta que necesita tener todas las respuestas. No es necesario, y puede ser contraproducente. La gente tiende a responder automáticamente si se consideran expertos. Encontrar la manera de extraer la experiencia de los participantes. Trate a las personas respetuosamente. Los adultos tienen cosas de que preocuparse y deberían tener la libertad de salir a contestar llamadas de sus hijos, usar el baño, o hacer lo que necesiten. Comparta sus propias historias estratégicamente, enfocándose en sus imperfecciones y quizá los desafíos que ha tenido en la crianza de sus hijos, en lugar de enfocarse en sus éxitos y sus niños perfectos.
- **Fortaleza a las familias a través de un estilo de liderazgo** – De un paso hacia atrás y aliente la curiosidad de los participantes, esfuerzos y crecimiento. El propósito de las sesiones es fortalecer a las familias y promover su confianza. Guiando con suavidad a los proveedores para obtener respuestas, resolver problemas y construir de sus propios conocimientos y fortalezas y responder efectivamente a nuevas situaciones como se vayan planteando. El objetivo de un moderador es construir las capacidades de los participantes en lugar de alentarlos a depender de un experto que solo estará con ellos temporalmente.
- **Padres que Necesitan Más Apoyo.** Considere la posibilidad de tener especialistas en recursos comunitarios u otro personal de su agencia, disponibles para ayudar a los padres que necesiten apoyo adicional. Algunas familias es probable que tengan un gran número de factores estresantes en su ambiente familiar. Las familias que están bajo estrés pueden no beneficiarse de esta serie de cursos en crianza. A menudo, las necesidades básicas de las familias requieren atención antes de que puedan centrarse en cambiar profundamente actitudes arraigadas y prácticas de crianza. Algunos programas de crianza incluso poseen recursos de remitirlos a otros especialistas disponibles al final de cursos para las familias que necesitan apoyo adicional. Como parte de su proceso de planificación, considere como vincular a las familias para proveer el apoyo adicional a quienes lo necesiten.

CONSEJOS Y GUÍAS PARA EL GRUPO

Iniciar y terminar a tiempo. Establecer límites de tiempo desde el principio. Esperar a que lleguen los demás miembros del grupo alienta la tardanza. Muestra respeto por el tiempo de los miembros del grupo iniciando y terminando a tiempo, o unos minutos antes. Inicie a tiempo aun si solamente hay uno o dos miembros presentes. Esto muestra respeto por la puntualidad de los miembros presentes. Comience de nuevo a la hora prevista después de los descansos.

Tomar un descanso formal. Tomar un descanso de 10-15 minutos a mitad de la sesión. No acortar el descanso debido a una presión percibida para terminar el material. Ofrece refrigerio. Una pausa permite la socialización, y le da al líder la oportunidad de hablar uno a uno con los padres y proveedores. También muestra respeto por los adultos que tienen niños, necesidades biológicas, etc. Iniciar a tiempo después del descanso.

Asientos. Sentarse en un círculo, en sillas o alrededor de una mesa, facilita la discusión y contribuye al sentimiento de colaboración y cooperación. Que el moderador esté con los participantes promueve un sentido de igualdad y respeto. Asegúrese que todos puedan ver la grafica y las diapositivas de la presentación en PowerPoint.

Revisar las asignaciones de inicio práctica, documentos y otra lectura. Después de la pausa o hacia el final de la sesión asegúrese de revisar los documentos, las asignaciones de inicio y conceptos principales. Dará instrucciones específicas sobre cómo completar las asignaciones de inicio, pero permitir que los padres decidan por sí mismos lo que quieren tratar y cómo quieren proceder. Al permitir a los padres a tomar posesión de su aprendizaje, muestre respeto y confianza.

Anime la Participación. Comunique su respeto y agradecimiento por cada contribución hecha por los participantes. Compruebe con frecuencia para asegurarse de que todo el mundo ha tenido oportunidad de ofrecer ideas. Estar atentos y reloj para señales no verbales de que un padre hace podría indicar que tienen algo que ofrecer y luego alentarlos a compartir sus ideas con el grupo. Si una persona habitualmente domina la conversación - utilizar estrategias para animar a otros a contribuir. Sentado junto a la persona inclinada a hablar mucho y simplemente tocar suavemente puede señal para que ellos darle a alguien una oportunidad de hablar. También puede indicar que ves que quieren hablar y pondremos en contacto a ellos después algunos otros participantes han tenido un giro.

Tenga cuidado con su corrección. Si un participante dice algo que no está de acuerdo con o se siente que es contradictoria a la información: resista la tentación de corregirlos. Simplemente permita comentarios para expresarse libremente, reconocer su perspectiva. Es más efectivo a la oferta y alternativa o decir, "algunos padres encuentran tal o cual técnica para ser más eficaces en esas circunstancias."

Prevenga Cambio de Tema. Con frecuencia puede ser una tendencia para grupos a divagar. Pidiendo un miembro del grupo para ser un guardián del tiempo puede ayudar a proporcionar estructura y eliminar la frustración. No tenga miedo a interrumpir o redirigir. Redirigir por atar un comentario callejero con el tema, poner comentarios en un "estacionamiento" para futuros debates, repetidas referencias a la agenda y el uso del humor son otras formas de mantener en marcha.

Resumir y replantear puntos importantes para los participantes. Parafraseando y resumir los puntos de vista expresados evita malentendidos, destaca y refuerza los conceptos de aprendizaje deseado y valida a los participantes. ESCRIBIR Y PUBLICAR EL APRENDIZAJE CLAVE CONCEPTOS. Nombre conceptos después de los participantes, por ejemplo, "regla de Katie: alagar el comportamiento positivo". Si un comentario es irrelevante para la discusión, validar el comentario señalando que pertenece a otra cuestión importante y temporalmente póngalo a un lado para el debate posterior.

Reforzar a los participantes por compartir ideas. Una buena discusión es el producto de un ambiente relajado y seguro. Cada miembro del grupo debe sentirse cómodo y valorado independientemente de sus antecedentes, educación, sofisticación y habilidades. El moderador de grupo debe intentar incorporar y sentido de observaciones formuladas por los participantes para que nadie nunca se siente ridiculiza, juzgados, ignorados, criticados o "sofocar".

Revisar las prácticas en el hogar, folletos y otras lecciones. Después de la pausa o hacia el final de la sesión, asegúrese de repasar los folletos, las asignaciones para practicar en casa, y los conceptos más importantes. Deles instrucciones específicas de cómo realizar las asignaciones que llevan a casa, pero deje que los padres decidan por sí mismos lo que ellos desean hacer y como desean proceder. Al hacer que los padres adquieran responsabilidad por su aprendizaje, usted está respetándolos, y usted está contribuyendo a que los padres tengan confianza en sí mismos.